

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный медицинский университет»

Министерство здравоохранения Российской Федерации

(ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

д.м.н., профессор Коськина Е.В.

« 31 » апреля 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

(ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ В ДЕТСКОЙ ПУЛЬМОНОЛОГИИ)

Специальность

31.05.02 «Педиатрия»

Квалификация выпускника

врач-педиатр

Форма обучения

очная

Факультет

педиатрический

Кафедра-разработчик рабочей программы

педиатрии и неонатологии

Семестр	Трудоем- кость		Лек- ций, ч	Лаб. прак- тикум, ч	Практ. занятий ч	Клини- ческих прак- т. занятий ч	Семи- наров, ч	СРС, ч	КР, ч	Экза- мен, ч	Форма промежу- точного контроля (экзамен/ зачет)
	зач. ед.	ч.									
XI	2,0	72				48		24			
Итого	2,0	72				48		24			зачет

Кемерово 2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.02 «Педиатрия», квалификация «Врач-педиатр», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 853 от «17» августа 2015 г., зарегистрированным в Министерстве юстиции Российской Федерации «15» сентября 2015 года (регистрационный номер 38880 от «15» сентября 2015 года) и учебным планом по специальности 31.05.02 «Педиатрия», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России « 24 » 02 2010 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педиатрии и неонатологии протокол № 1 от « 31 » 08 2010 г.

Рабочую программу разработал: доцент кафедры, к.м.н., доцент Е.Г. Цой

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, к.м.н., доцентом _____ О.В. Шмаковой
« 31 » 08 2010 г.

Рабочая программа дисциплины одобрена ЦМС ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России
« 31 » августа 2010 г. Протокол № 1

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении
Регистрационный номер 938
Начальник УМУ, К.м.н., доцент _____ Л.К. Исаков
« 31 » августа 20__ г.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессионального мышления и поведения, практических навыков и умений, необходимых для оценки клинической картины, проведения дифференциальной диагностики неотложных состояний в пульмонологии у детей, оказания неотложной медицинской помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи

1.2. Задачи дисциплины:

- Дать **современные знания** и сформулировать целостные представления о клинике, диагностике, лечении дыхательной недостаточности, обструктивного синдрома, ларингоспазма у детей разного возраста
- **Обучить** приемам клинического обследования детей разного возраста с заболеваниями дыхательной системы, составления плана стандартного (клинического, лабораторного, функционального, инструментального) обследования, интерпретации результатов современных лабораторных, функциональных, инструментальных методов обследования; использования алгоритма постановки предварительного и развернутого клинического диагноза; назначения современных программ терапии, включающих медикаментозные методы лечения пациентов с патологией дыхательной системы
- Выработать **навыки** выявления симптомов заболеваний органов дыхания у детей разного возраста с распространенными патологическими состояниями и выделения синдромов этих болезней; выработать навыки к определению болезней детского возраста в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ X пересмотр.)

1.1. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.1.1. Дисциплина относится к блоку базовые дисциплины

1.1.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками: Биохимия, Биология, Гистология, Эмбриология, цитология. Микробиология, вирусология, Фармакология, Патолофизиология, Клиническая патологическая анатомия, Клиническая патофизиология, Пропедевтика внутренних болезней, Лучевая диагностика, Основы формирования здоровья детей, Пропедевтика детских болезней, Факультетская педиатрия, эндокринология.

1.1.3. Изучение дисциплины необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками: Помощник участкового врача, Факультетская педиатрия и эндокринология, Поликлиническая и неотложная педиатрия, Госпитальная педиатрия; Детская хирургия, Инфекционные болезни у детей,

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники по специальности 31.05.02 «Педиатрия»:

Медицинская.

Организационно-управленческая.

Научно-исследовательская

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Интенсивная терапия в детской пульмонологии»

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует следующие профессиональные компетенции при освоении ООП ВО, реализующей ФГОС ВО:

1.1. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

№п/п	Компетенции		В результате изучения дисциплины обучающиеся должны			
	Код	Содержание компетенции	Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства
1	ПК-5	готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)	определить клинический статус ребенка; оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований	методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Текущий контроль: Тесты по теме 1. №1-6, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-7; 4. №1-5; .5. № 1-8; 6. № 1-6; 7. № 1-10; 8. № 1-10, Ситуационные задачи 1. №1-6, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-7; 4. №1-5; .5. № 1-8; 6. № 1-6; 7. № 1-10; 8. № 1-10,. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов
						Промежуточная аттестация: Тесты №1-4, 6-10, 22-23, 26-27, 29, 39-40. Ситуационные задачи: Тема 1. Задача № 1-5. Тема 3: Задача № 1-5. Тема 5: Задача № 1-10. Тема 7:Задача № 1-5.

						Тема 8:Задача № 1-10. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. Ситуационные задачи №1-4
	...					
2	ПК-6	способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Критерии распространенных патологических состояний детей разного возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	сформулировать клинический диагноз и обосновать его.	алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);	Текущий контроль: Тесты по теме 1. №7-10, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-12; 4. №1-12; .5. № 1-14; 6. № 5-14; 7. № 5-16; 8. № 1-15, Ситуационные задачи 1. №1-10, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-10; 4. №1-10; .5. № 1-12; 6. № 1-12; 7. № 1-10; 8. № 1-10,. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
						Промежуточная аттестация: Тесты № 4-22, 26-40. Ситуационные задачи: Тема 1. Задача

						№ 6-10. Тема 3: Задача № 1-5. Тема 5: Задача № 1-10. Тема 7: Задача № 1-5. Тема 8: Задача № 1-10. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1-7
	ПК-8	способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях	определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста	методами клинического обследования -	Текущий контроль: 1. Текущий контроль: Тесты по теме 1. №7-10, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-12; 4. №1-12; .5. № 1-14; 6. № 5-14; 7. № 5-16; 8. № 1-15, 2. Ситуационные задачи 1. №1-10, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-10; 4. №1-10; .5. № 1-12; 6. № 1-12; 7. № 1-10; 8. № 1-10,. 3. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Промежуточная аттестация: Тесты № 1-40. Ситуационные задачи: Тема 1. Задача № 6-10. Тема 2. Задача 1-10. Тема 3:

						Задача № 1-5. Тема 4: Задача № 1-10 Тема 5: Задача № 1-5Тема 6: Задача № 1-10. Тема 7:Задача № 1-5. Тема 8:Задача № 1-10. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
	ПК-11	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях)	оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях)	готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с	Текущий контроль: 1. Текущий контроль: 2. Текущий контроль: 3. Тесты по теме 1. №1-14; 2. № 1-15; 3. № 1-11; 4. №1, 2, 4, 10, 17, 19 .5. № 1-14; 6. № 5-14; 7. № 5-16; 8. № 1-15, 4. Ситуационные задачи 1. №1-10, 9-10; 2. № 1-10; 3. № 1-10; 4. №1-10; .5. № 7-10; 6. № 1-12; 7. № 1-10; 8. № 1-10, 5. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. 6. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Промежуточная аттестация: Тесты № 1-40. Ситуационные задачи: Тема 1. Задача

					действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	№ 6-10. Тема 2. Задача 1-10. Тема 3: Задача № 1-5. Тема 4: Задача № 1-10 Тема 5: Задача № 1-5Тема 6: Задача № 1-10. Тема 7:Задача № 1-5. Тема 8:Задача № 1-10. Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности
--	--	--	--	--	---	--

1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы		Трудоемкость всего		Семестры
		в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	Трудоемкость по семестрам (ч)
				XI
Аудиторная работа , в том числе:		1,3	48	48
Лекции (Л)				
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)		1,3	48	48
Семинары (С)				
Самостоятельная работа студента (СРС) , в том числе НИРС		0,7	24	24
Промежуточная аттестация:	зачет (З)		3	
	экзамен (Э)			
Экзамен / зачёт				Зачёт
ИТОГО		2	72	72

1. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

1.1. Учебно-тематический план дисциплины

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	11	9				6		3
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	11	9				6		3

№ п/ п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	11	9				6		3
4	Острый обструктивный бронхит. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	11	9				6		3
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	11	9				6		3
6	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	11	9				6		3
7	ОРЗ, фарингит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	11	9				6		3
8	Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи	11	9				6		3
	Зачёт	11	9				6		3
	Всего		72				48		24

2.5. КЛИНИЧЕСКИЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание клинических практических занятий	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1.1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Показания для консультации других специалистов. Дифференциальная диагностика.	6	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-6. Способность к	Знать: Критерии распространенных патологических состояний детей разного	Практические навыки: Проведение обследования детей

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз и обосновать его. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);	с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста.	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					и формами	Владеть: методами клинического обследования	результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторных условиях	Бронхиальная астма. Этиология, патогенез. Классификация. Типичные клинические проявления. Лабораторные и инструментальные методы обследования. Дифференциальная диагностика. Лечение: основные лекарственные средства этиотропной, патогенетической и симптоматической и терапии. Течение. Осложнения. Исходы. Прогноз. Профилактика.	6	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов результатов Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Ситуационные задачи №1
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с	Бронхиты, этиология, классификация. Острые бронхиты: простой, обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий. Первичные и	6	11	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	целью установлен ия объективны х параметров состояния дыхательно й системы.	вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.			лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
4	Острый обструктивный бронхит Оказание	Бронхиты, этиология, классификация. Острые бронхиты: простой,			ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	неотложно й помощи пациенту в амбулаторн о- поликлини ческих условиях	обструктивный, бронхиолит, рецидивирующий. Первичные и вторичные бронхиты. Хронический бронхит, облитерирующий бронхиолит. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.			анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
							детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	Острые пневмонии, классификация, этиология, патогенез, особенности очаговой, сегментарной, крупозной и интерстициальной пневмоний, течение, осложнения, особенности клинического течения у подростков и детей раннего возраста, диагностика, показания к госпитализации,			ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		лечение, особенности антибактериальной терапии вне- и внутрибольничных пневмоний, исходы, профилактика.			факта наличия или отсутствия заболевания	параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-8: способностью к	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией;	Практические навыки: А/01.7 Проведение

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
6	Тактика ведения пациентов с пневмоние й. Интенсивна я терапия дыхательно й недостаточ ности у детей	Острые пневмонии, классификация, течение, осложнения, особенности клинического течения у подростков и детей раннего возраста, диагностика, показания к госпитализации, лечение, особенности антибактериальной терапии вне- и	6	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		внутрибольничных пневмоний.			распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
7	ОРЗ,	ОРЗ, фарингит,	6	11	ПК-5:	Знать: методику проведения осмотра	Практические навыки: А/01.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	фарингит Объективн ое обследован ие пациента с целью установлен ия объективны х параметров состояния дыхательно й системы	ларингит, этиология, классификация. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, муколитическая терапия, исходы, профилактика.			готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ребенка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						новорожденных;	задачи №4
8	Острый обструктив ный ларингит. Оказание неотложно й помощи	ОРЗ, фарингит, ларингит, этиология, классификация. Этиология, патогенез, особенности клинической картины, течение, особенности у подростков и детей раннего возраста, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение, показания к антибактериальной терапии, неотложной терапии, муколитической терапии, исходы, профилактика.	6	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3
					ПК-8. Способность к определению	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях.	Практические навыки: А/01.7 Проведение

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Содержание клинических практических занятий	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
Всего часов			48	11	х	х	х

2.7. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Количество часов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
1	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	6	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-6. Способность к	Знать: Критерии распространенных патологических состояний детей разного	Практические навыки: Проведение

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	возраста состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз и обосновать его. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому кардиологу, детскому эндокринологу, детскому неврологу, детскому хирургу);	обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста.	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					и формами	Владеть: методами клинического обследования	результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
2	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторных условиях	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических	3	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		исследований.				неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства.	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	Ситуационные задачи №1
3	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях);	3	11	ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	целью установлен ия объективны х параметров состояния дыхательно й системы.	2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.			лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
4	Острый обструктивный бронхит Оказание	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература,	3		ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	неотложно й помощи пациенту в амбулаторн о- поликлини ческих условиях	дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.			анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патолого- анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №1
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
							детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №1

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
5	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с			ПК-5: готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления	Знать: методику проведения осмотра новорожденного, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.			факта наличия или отсутствия заболевания	параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-8: способностью к	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией;	Практические навыки: А/01.7 Проведение

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у новорожденных; назначение диетотерапии новорожденным;	обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
6	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных	3	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
		клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.			распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	
					ПК-8. Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях. Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающий освоение компетенции
					помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
7	ОРЗ,	1. Проработка	3	11	ПК-5:	Знать: методику проведения осмотра	Практические навыки: А/01.7

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
	фарингит Объективн ое обследован ие пациента с целью установлен ия объективны х параметров состояния дыхательно й системы	учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.			готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	ребенка, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования новорожденного; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования новорожденных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус новорожденного оценить состояние для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой диагностики заболеваний новорожденного, оценки параметров общего, биохимического анализа крови, рентгенографии органов грудной клетки. живота	Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-6. способностью к определению у пациента основных патологических	Знать: Критерии распространенных патологических состояний новорожденных, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)	и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) Уметь: сформулировать клинический диагноз. Владеть: алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к консультанту (детскому неврологу, детскому хирургу) Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем	полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №4
					ПК-8: способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Знать: об основных подходах к ведению новорожденных детей с патологией; тактику ведения больных при наиболее распространенных болезнях новорожденного Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях новорожденного Владеть: методами клинического обследования, лечения различных патологических состояний у	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						новорожденных;	задачи №4
8	Острый обструктив ный ларингит. Оказание неотложно й помощи	1. Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебная литература, дополнительная литература на электронных носителях); 2. Написание рефератов 3. Поиск и обзор научных публикаций; 4. Решение ситуационных клинических задач; 5. Оформление презентаций; 6. Работа с тестами для самоконтроля; 7. Анализ параклинических исследований.	3	11	ПК-5. Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальн ых, патологоанатоми ческих и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	Знать: методику проведения опроса и осмотра, методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования пациента детского возраста; современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования (включая эндоскопические, методы ультразвуковую диагностику) Уметь: определить клинический статус ребенка: оценить состояние пациента детского возраста для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; наметить объем дополнительных исследований Владеть: методикой выявления патологических симптомов интерпретации результатов лабораторных и инструментальных данных. Оценить клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной медицинской помощи детям.	Практические навыки: Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов Ситуационные задачи №3
					ПК-8. Способность к определению	Знать: тактику ведения больных при наиболее распространенных детских болезнях.	Практические навыки: А/01.7 Проведение

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
					тактики ведения пациентов с различными нозологическим и формами	Уметь: определить тяжесть состояния и объем необходимой помощи при распространенных заболеваниях детского возраста. Владеть: методами клинического обследования	обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3
					ПК-11. Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Знать: методы и объем оказания скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Схемы проведения неотложных мероприятий при наиболее распространенных детских болезнях (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги, коматозных состояниях) оказывать скорую медицинскую помощь детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Уметь: применять схемы неотложных мероприятий при патологии детского возраста (дыхательная, сердечная недостаточность, гипертермия, судороги,	Практические навыки: А/01.7 Проведение обследования детей с целью установления диагноза и интерпретация полученных результатов. А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности Ситуационные задачи №3

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплин ы	Вид СРС	Ко л- во час ов	Семестр	Компетенция, формируемая по теме занятия (содержание полностью с выделением части)	Результат обучения	ФОС, подтверждающи й освоение компетенции
						коматозных состояниях) Владеть: готовностью к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.	
Всего часов			24	11	х	х	х

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

2.1. Виды образовательных технологий

1. Практические занятия/клинические практические занятия с элементами визуализации.
2. Работа с дополнительной литературой на электронных носителях.
3. Решение визуализированных тестовых заданий, клинических задач.

Практические занятия/клинические практические занятия проводятся на кафедре в учебных комнатах. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого – демонстрация клинического материала из архива кафедры. Архивные графические файлы хранятся в электронном виде, постоянно пополняются и включают в себя (мультимедийные презентации по теме занятия, клинические примеры, фотографии пациентов, схемы, таблицы, видеофайлы).

На клиническом практическом занятии студент может получить информацию из архива кафедры, записанную на электронном носителе (или ссылку на литературу) и использовать ее для самостоятельной работы. Визуализированные и обычные тестовые задания в виде файла в формате MS Word, выдаются преподавателем для самоконтроля и самостоятельной подготовки студента к занятию.

Изучение дисциплины «Интенсивная терапия в детской пульмонологии» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, практических/клинических практических занятий) и самостоятельной работы студентов. Основное учебное время выделяется на практические/клинические практические занятия. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

В образовательном процессе на кафедре используются:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний студентов: обучающие компьютерные программы, тестирование.
2. Case-study – анализ реальных клинических случаев, имевших место в практике, и поиск вариантов лучших решений возникших проблем: клинические ситуационные задачи, разработанные кафедрой пропедевтики внутренних болезней; клинический разбор больных.
3. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций врача и пациента: ролевые учебные игры «Врач – пациент», «Консилиум».
4. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением: обучение с использованием синдромно-нозологического принципа.
5. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи: объяснение механизмов возникновения симптомов на основе знаний, полученных при изучении фундаментальных дисциплин.
6. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
7. Мастер-классы: передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы: демонстрация методик субъективного и объективного исследования пациента.

2.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом (должен составлять не менее 20%) и фактически составляет 50% от аудиторных занятий, т.е. 24 часов.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
1	Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	КПЗ	6	Игра Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
2	Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
	Острый обструктивный бронхит. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях	КПЗ	6	Игра Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
3	Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
	Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы	3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
	ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.	КПЗ	6	Case-study Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
	Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи	КПЗ	6	Игра Мастер-классы Опережающая самостоятельная работа	3
	Всего часов:	х	48	х	24

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Контрольно-диагностические материалы.

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту.

Итоговое занятие проводится в виде дебрифинга с оценкой выполнения практического навыка в соответствии с чек-листом:

Чек-лист №1.

1. Установление контакта с пациентом/его представителем (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2. Идентификация пациента (попросить представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед.документацией)
3. Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4. Обработать руки гигиеническим способом
5. Надеть перчатки
6. Правильно выделить ведущий синдром, требующий оказания неотложной медицинской помощи
7. Правильно выбрать лекарственные препараты для оказания неотложной медицинской помощи в зависимости от клинической ситуации, озвучить результат
8. Проверка материалов (названий, целостности, сроков годности лекарственных средств и шприца)
9. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для сальбутамола (в небулах) 2,5 мг/2,5мл (ингаляционно) при необходимости
10. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для комбинации фенотерола и ипратропия бромид (раствор для ингаляций) 20 мл – 0,5-1,0 мл (10, 15, 20 кап.) при необходимости
11. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для будесонида, суспензия 0,5 мг/мл, – 4 мл (ингаляционно) при необходимости
12. Правильно провести расчет дозы и озвучить его для натрия хлорида, р-р для инфузий 0,9%, – 1-3 мл (ингаляционно) при необходимости

13. Обработать составные части небулайзера раствором антисептика
14. Установить компрессор на ровной, твердой поверхности, подключить устройство к электрической розетке
15. Отсоединить от небулайзерной камеры мундштук
16. Снять крышку небулайзерной камеры с резервуара для лекарственных средств
17. Снять отбойник с резервуара для лекарственных средств
18. Залить необходимое количество физиологического раствора и лекарственного препарата в резервуар для лекарственных средств
19. Правильно утилизировать отходы
20. Вставить отбойник в резервуар для лекарственных средств
21. Надеть крышку небулайзерной камеры обратно на резервуар для лекарственных средств
22. Правильно подсоединить к небулайзерной камере в зависимости от возраста пациента мундштук/лицевую маску
23. Подсоединить воздухопроводную трубку к небулайзерной камере, удерживая её в вертикальном положении
24. Использовать специальный держатель на корпусе компрессора для временного удержания небулайзерной камеры
25. Правильно проводить ингаляцию (вертикально, с плотным обхватом мундштука или правильно одетой маской)
26. Контролировать правильное положение лицевой маски/мундштука весь период проведения ингаляции, озвучить свои действия
27. Попросить пациента отдать мундштук/снять лицевую маску с ребенка
28. Завершить ингаляцию при полном испарении раствора, озвучить свои действия
29. Правильно выключить и отсоединить устройство
30. Правильная уборка инвентаря
31. Правильное снятие перчаток
32. Уточнить самочувствие и дать правильные рекомендации
33. Не делал нерегламентированные и небезопасные действия
34. Субъективное благоприятное впечатление эксперта

Чек-лист №2:

1. Установление контакта с пациентом/его представителем (поздороваться, представиться, обозначить свою роль)
2. Идентификация пациента (попросить представителя пациента представиться, чтобы сверить с мед. документацией)
3. Информированное согласие пациента (рассказ о процедуре, вопросы о согласии и о наличии вопросов)
4. Обработать руки гигиеническим способом
5. Обработать фонендоскоп до начала
6. Сказать, что хотите оценить положение и цвет кожных покровов
7. Правильная оценка носового дыхания
8. Правильный осмотр грудной клетки (предложить пациенту раздеться, правильно озвучить результаты о форме, типе, ритме и ЧДД)
9. Правильная пальпация грудной клетки (эластичность, голосовое дрожание, болезненность, озвучить результаты) т
10. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки спереди
11. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки сбоку
12. Правильная сравнительная перкуссия грудной клетки сзади
13. Правильная аускультация легких (симметричные участки спереди, сбоку и сзади)
14. Правильное озвучивание результатов аускультации легких
15. Предложить пациенту одеться и сделать правильное заключение о результатах
16. Обработать руки гигиеническим способом после окончания осмотра пациента

17. Сформулировать заключение о состоянии дыхательной системы у пациента
18. Не было нерегламентированных и небезопасных действий 19. Субъективное благоприятное впечатление эксперта

3.1.1. Список вопросов для подготовки к зачёту или экзамену (в полном объёме):

1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей
7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи

4.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (2-3 примера):

1. Для бронхиальной астмы не характерен признак
 - 1) приступы бронхоспазма с экспираторной одышкой
 - 2) повышение хлоридов в поте и моче
 - 3) гиперпродукция вязкой прозрачной мокроты
 - 4) рассеянные непостоянные сухие, свистящие хрипы
 - 5) жесткое дыхание
 2. Минимальное значение в диагностике бронхиальной астмы у детей в возрасте старше 5 лет имеет:
 - 1) измерение объёма форсированного выдоха за 1 сек (FEV1) и форсированной жизненной емкости (FCV)
 - 2) измерение максимальной скорости выдоха (PEF)
 - 3) определение общего IgE и IgG в сыворотке крови
 - 4) кожные тесты с аллергенами и определение специфических IgE
 - 5) приступы бронхоспазма во время ОРВИ
 3. Объём форсированного выдоха за 1 сек (FEV1), форсированная жизненная емкость (FCV) и максимальная скорость выдоха (PEF) у детей в возрасте старше 5 лет позволяют оценить?
 - 1) степень аллергизации организма
 - 2) состояние иммунной системы организма
 - 3) степень бронхиальной обструкции
 - 4) тяжесть бронхиальной астмы
- Эталон ответа:** 1.2; 2.3; 3.3

4.1.3. Тестовые задания текущего контроля (2-3 примера):

1. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы
 - 1)сальбутамол

- 2)кодеин
 - 3)либексин
 - 4)тусупрекс
2. В межприступном периоде бронхиальной астмы применяют
- 1)астмопент
 - 2)беротек
 - 3)интал
 - 4)теофиллин
3. Частота плановых осмотров врачом-педиатром участковым больных бронхиальной астмой в течение года составляет
- 1) 1 раз в месяц
 - 2) 6 раз в год
 - 3) 2 раза в год
 - 4) 4 раза в год
4. Программа реабилитации детей, больных бронхиальной астмой, после купирования приступа включает
- 1) постановку кожных аллергических проб
 - 2) плавание
 - 3) лечебную физкультуру (ЛФК)
 - 4) занятия в основной группе по физической культуре
- Эталон ответа:** 1.1; 2.2; 3.4; 4.3

4.1.4. Тестовые задания промежуточного контроля (2-3 примера):

1. При подозрении на эпиглотит транспортировка ребенка должна осуществляться в положении:
- 1) Лежа с приподнятым головным концом
 - 2) Сидя
 - 3) Транделенбурга
 - 4) Лежа на боку
2. Наиболее частый возбудитель внебольничной пневмонии:
- 1). Streptococcus pneumoniae.
 - 2) Haemophilus influenzae
 - 3) Mycoplasma pneumoniae
 - 4) Chlamydia pneumoniae.
3. Предпочтительным методом реабилитации пациентов с бронхиальной астмой в межприступный период является?
- 1) дарсонвализация
 - 2) климатотерапия
 - 3) аэрофитотерапия
 - 4) электросонотерапии

Эталон ответа: 1. 2; 2. 1; 3. 2

4.1.5. Ситуационные клинические задачи (2-3 примера):

Задача.1. Ребенок мальчик 11 мес, на 5 день острой инфекции верхних дыхательных путей и протекает чаще с субфебрильной температурой, характеризуется нарастающим в течение 3-4 дней кашлем, одышкой экспираторного типа, тахипноэ 50-70 в минуту, мелкопузырчатые хрипы и/или крепитация в легких с обеих сторон, нередко также выявляются сухие свистящие хрипы. Визуально отмечается вздутие грудной клетки, перкуторно определяется коробочный оттенок звука. Нарастание диспноэ не сопровождается учащением дыхания, проявляясь усилением выдоха, участием вспомогательных мышц в акте дыхания, втяжением межреберий на вдохе, раздуванием крыльев носа. SpO₂=94%.

Рентген: На рентгенограмме органов грудной клетки у больных бронхолитом часто выявляется вздутие легких, усиление бронхососудистого рисунка, участки понижения прозрачности легочной ткани, мелкие ателектазы

Эталон ответа

Диагноз: Острый бронхолит.

Диагностика: Диагноз бронхолита рекомендуется устанавливать на основании клинических данных. (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств В).

Комментарий: Для постановки диагноза, как правило, не требуется проведение лабораторных исследований. Общий клинический анализ крови малоинформативен для установления диагноза. При остром вирусном бронхолите часто наблюдается лимфоцитарный лейкоцитоз, но не бывает нейтрофильного. Повышение уровня С-реактивного белка (СРБ) и прокальцитонина (ПКТ) не характерно.

При остром бронхолите рекомендуется рассмотреть вопрос об использовании методов быстрой детекции вирусов.

Рентгенологическое исследование при бронхолите рутинно проводить не рекомендуется, если у ребенка нет симптомов, подозрительных на пневмонию. Исключение пневмонии необходимо при повышении $T_0 > 38,0$ более 3 дней, симптомах токсикоза, укорочении перкуторного звука, асимметрии хрипов. (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В).

Комментарий: На рентгенограмме органов грудной клетки у больных бронхолитом часто выявляется вздутие легких, усиление бронхососудистого рисунка, участки понижения прозрачности легочной ткани, мелкие ателектазы, которые иногда ошибочно принимают за пневмонию, что ведет лишь к необоснованному назначению антибиотиков.

Для определения степени тяжести дыхательной недостаточности при бронхолите и, соответственно, тактики ведения пациента рекомендуется контроль сатурации крови кислородом (в том числе, после ингаляций бронхолитиков). (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В).

Комментарий: следует использовать пульсоксиметрию, определение газов крови и кислотно-основного состояния (КОС) требуется только при тяжелой степени респираторных нарушений

Бронхолит следует дифференцировать с другими заболеваниями, протекающими с синдромом бронхиальной обструкции, например, с бронхиальной астмой. Симптомы астмы, как правило, сопровождаются свистящими хрипами и удлинением выдоха, которые появляются уже в 1-2 день болезни. Кроме того, в дифференциально-диагностический поиск следует включить следующие нозологические формы: □ обструктивный бронхит; □ пневмония; □ хронические поражения бронхов и/или легких; □ аспирация инородного тела; □ аспирационная пневмония; □ врожденные пороки сердца с одышкой, сердечной недостаточностью, сосудистыми петлями (особенно петель легочной артерии).

Лечение:

1. Основной задачей терапии бронхолита является купирование дыхательной недостаточности. Рекомендуется обеспечить проходимость верхних дыхательных путей с помощью коротких курсов деконгестантов, возможно использование назальных аспираторов (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – С).

Комментарий: Очистка верхних дыхательных путей может несколько облегчить самочувствие ребенка. В то же время нет веских доказательств ее влияния на течение бронхолита. Имеются данные о том, что не следует рутинно применять глубокое введение катетера для аспирации слизи из носоглотки.

2. Антибиотики при остром бронхолите не показаны за исключением ситуаций, когда имеется сопутствующая бактериальная инфекция, либо серьезные подозрения на нее (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – В). Комментарий:

Эффективность и безопасность ведения детей с острым бронхиолитом без антибактериальных препаратов доказана как в России, так и за рубежом.

3. Не рекомендуется рутинное использование противовирусных средств [2,13,15]. (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – С). Комментарий: в настоящее время недостаточно доказательств влияния противовирусных средств на течение бронхиолита
4. Рекомендуется обеспечить ребенку с бронхиолитом адекватную гидратацию. Основным путь – пероральный. В случае невозможности проведения оральной гидратации следует вводить жидкость через назогастральный зонд или внутривенно (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – С).

Комментарии: При невозможности выпаивания, а также при эксикозе II-III степени необходима парентеральная регидратация. С этой целью следует использовать 0,9% раствор натрия хлорида (код АТХ: B05CB01) или раствор Рингера (код АТХ: B05BB01). Однако, учитывая вероятность развития синдрома неадекватной секреции антидиуретического гормона, а также риска развития отека легких, объем внутривенных инфузий следует ограничивать и вводить не более 20 мл/кг/сутки.

5. Рекомендуется терапия увлажненным кислородом при $SpO_2 \leq 92-94\%$.

6. Ингаляционная бронхоспазмолитическая терапия не влияет на длительность бронхиолита. Не рекомендуется рутинное использование при бронхиолите у детей ингаляций β_2 -агонистов короткого действия. Комментарий: Получение эффекта от ингаляции бронходилататора через 20 минут (рост SpO_2 , уменьшение частоты дыхательных движений (ЧДД) на 10-15 в 1 минуту, снижение интенсивности свистящих хрипов, уменьшение втяжений межреберий) облегчение дыхания, оправдывает продолжение ингаляционной терапии. При отсутствии эффекта – дальнейшее проведение ингаляции бронходилататоров не имеет смысла. Бронходилататоры используют через небулайзер по потребности, не более 3-4 раз в день: - сальбутамол (код АТХ: R03AL02) на прием 0,15 мл/кг, максимально 2,5 мл. - фенотерол + ипратропия бромид (код АТХ: R03AK03) детям в возрасте до 6 лет на прием 2 капли/кг, не более 10 капель (0,5 мл).

7. Не рекомендуется использовать ингаляционные глюкокортикостероиды (ИГК) при бронхиолите вследствие отсутствия доказательств их клинического эффекта.

Не рекомендуется применять системные стероиды при бронхиолите вследствие их неэффективности (Сила рекомендации 1; уровень достоверности доказательств – А). 8. Детям, находящимся на стационарном лечении, возможно рассмотреть назначение гипертонического (3%) раствора натрия хлорида в виде ингаляций через небулайзер (вместо 0,9% раствора натрия хлорида) с бронходилататорами [2]. (Сила рекомендации 2; уровень достоверности доказательств – В). Комментарий: Эффективность данного вмешательства признается не всеми. Положительное влияние ингаляционной терапии гипертоническим раствором натрия хлорида при остром вирусном бронхиолите отмечается рядом исследователей и рекомендуется ААР (The American Academy of Pediatrics – Американской академией педиатрии) для детей, госпитализированных по поводу бронхиолита. У ряда детей при ингаляции гипертонического раствора натрия хлорида возможно развитие бронхоспазма.

4.1.6. Список тем рефератов (в полном объеме):

1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
2. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
3. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.

4. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях
5. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
6. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей
7. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы.
8. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи

4.2. Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с	C	85-81	4

помощью преподавателя.			
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное

			изучение материала
--	--	--	-----------------------

4.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)

Осваиваемые компетенции	Номер теста
ПК-5	1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-20. 2. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-19 3. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-19 4. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-20 5. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Тест № 1-6.
ПК-6	1. Бронхиальная астма, приступный период. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-20. 2. Острый обструктивный бронхит. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-19 3. Пневмония. Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1-19 4. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 3, 6-18, 20 5. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Тест № 1-6
ПК-8	1. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Тест № 1-14. 2. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Тест №1-15 3. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей. Тест № 1-11. 4. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1, 2, 4, 10, 17, 19. 5. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Тест № 7-10
ПК-11	1. Бронхиальная астма, приступный период. Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Тест

	№ 1-14. 2. Острый обструктивный бронхит Оказание неотложной помощи пациенту в амбулаторно-поликлинических условиях. Тест №1-15 3. Тактика ведения пациентов с пневмонией. Интенсивная терапия дыхательной недостаточности у детей. Тест № 1-11. 4. ОРЗ, фарингит Объективное обследование пациента с целью установления объективных параметров состояния дыхательной системы. Тест № 1, 2, 4, 10, 17, 19. 5. Острый обструктивный ларингит. Оказание неотложной помощи. Тест № 7-10
--	--

5. ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС :	
1.	База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») [Электронный ресурс] / ООО «Политехресурс» г. Москва. – Режим доступа: http://www.studentlibrary.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
2.	Электронная база данных «Консультант врача. Электронная медицинская библиотека» [Электронный ресурс] / ООО «ВШОУЗ-КМК» г. Москва. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
3.	База данных ЭБС «ЛАНЬ» - коллекция «Медицина - издательство «Лаборатория знаний», - коллекция «Языкознание и литературоведение – Издательство Златоуст» [Электронный ресурс] / ООО «ЭБС ЛАНЬ». – СПб. – Режим доступа: http://www.e.lanbook.com – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
4.	Электронная библиотечная система «Букап» [Электронный ресурс] / ООО «Букап» г. Томск. – Режим доступа: http://www.books-up.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020–31.12.2020
5.	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [Электронный ресурс] / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» г. Москва. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru – через IP-адрес университета, с личного IP-адреса по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
6.	База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») [Электронный ресурс] / ООО «Медицинское информационное агентство» г. Москва. – Режим доступа: https://www.medlib.ru – по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
7.	Информационно-справочная система КОДЕКС с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» [Электронный ресурс] / ООО «ГК Кодекс». – г. Кемерово. – Режим доступа: http://www.kodeks.ru/medicina_i_zdravoohranenie#home – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
8.	Справочная Правовая Система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М. – Режим доступа: http://www.consultant.ru – лицензионный доступ по локальной сети университета.	по договору, срок оказания услуги 01.01.2020– 31.12.2020
9.	Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09.2017г.). - Режим доступа: http://www.moodle.kemsma.ru – для авторизованных пользователей.	неограниченный

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библио- теки КемГМА	Гриф	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
	Основная				
1	Шабалов, Н. П. Детские болезни : в 2-х т. / Н. П. Шабалов. - 8-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ПИТЕР, 2019. Т. 1 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 876 с. Т. 2 : учебник для студентов, обучающихся по специальности 040200 "Педиатрия". - 891 с.	616-053.2/.7 III 122	УМО	58	30
2.	Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов / Л. К. Баженова, Г. Н. Баяндина, Н. А. Белоусова [и др.] ; ред. А. А. Баранов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 1006 с.	616-053.2/.7 Д 386	УМО	28	30
	Дополнительная				
1	Кильдиярова Р.Р., Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1958-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html				30
2	Детские болезни : учебник : [для вузов по направлениям подготовки специалитета 31.05.01 "Лечебное дело", 31.05.02 "Педиатрия" / Геппе Н. А., Витебская А. В., Лыскина Г. А. и др.] ; под ред. Н. А. Геппе ; Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова (Сеченовский ун- т). - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 759 с.	616-053.2 (075.8) Д 386		30	30
	Самсыгина, Г. А. Пневмонии у детей : руководство / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 176 с. - (Библиотека врача-специалиста). - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451021.html?SSr=5201343b7c0917a0790154dkafedra3 . - Режим доступа: для зарегистрир.				30

	пользователей. - ISBN 978-5-9704-5102-1. - Текст : электронный.				
	Аккредитация по педиатрии : типовые ситуационные задачи : учебное пособие : [по специальности 31.05.02 "Педиатрия" / Кильдиярова Р. Р. и др.] ; под ред. Р. Р. Кильдияровой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 374 с. (Шифр НБ КемГМУ 616-053.2/.7 А 397).	616-053.2/.7 А 397		30	30
	Самсыгина, Г. А. Острые респираторные заболевания у детей : научное издание / Г. А. Самсыгина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 224 с. - (Библиотека врача-специалиста). - URL: http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970442487.html?SSr=22013415a3085292d6db54dkafedra3 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9704-4248-7. - Текст : электронный. Рубрики: Респираторные заболевания--Болезни детей Кл. слова (ненормированные): ЭРУД Держатели документа: ЭМБ "Консультант врача"				30
	Шамшева, О. В. Грипп и ОРВИ у детей : руководство / О. В. Шамшева. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 112 с. - URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443965.html?SSr=22013417f01010858eaf54dkafedra3 . - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - ISBN 978-5-9704-4396-5. - Текст : электронный. Рубрики: Респираторные заболевания--Болезни детей Кл. слова (ненормированные): ЭРУД Держатели документа: ЭМБ "Консультант врача"				30
	Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при внебольничной пневмонии у детей, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				30
	Федеральные клинические				30

рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с бронхиальной астмой, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015 http://www.pediatr-russia.ru/				
Федеральные клинические рекомендации по оказанию медицинской помощи детям с острым бронхитом, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, чл.-корр. РАН Л.С. Намазовой-Барановой, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				30
Федеральные клинические рекомендации по оказанию скорой медицинской помощи при остром обструктивном ларинготрахеите у детей, под ред. акад. РАН А.А. Баранова, гл. внештатного специалиста по скорой медицинской помощи Минздрава России акад. РАН С.Ф. Багненко, 2015. http://www.pediatr-russia.ru/				30
Круп у детей (острый обструктивный ларингит) МКБ-10 J 05.0: клинические рекомендации. – М., 2015. Российское Респираторное Общество, МОО Педиатрическое Респираторное Общество, Национальная Медицинская Ассоциация Оториноларингологов, Федерация Педиатров СНГ, Всероссийское Общество Скорой Медицинской Помощи, Евроазиатское Общество по инфекционным болезням, Московское Общество Детских Врачей. http://www.pediatr-russia.ru/				30

5.3. Информационное обеспечение дисциплины : Интернет-ресурсы:

Сайты медицинских издательств

1. Сайт Союза педиатров России - <http://www.pediatr-russia.ru/>
2. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru
3. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru
4. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru
5. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru
6. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru
7. «Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru

8. Издательство «Media Medica» — www.consilium-medicum.ru

Электронные версии журналов

1. «Педиатрия»: www.pediatrjournal.ru

2. журнал «StatusPraesens. Педиатрия и неонатология»:
<https://praesens.ru/statuspraesens-neonatologiya-i-pediatriya-rannego-vozrasta/>

3. «Врач и информационные технологии»: www.idmz.ru idmz@mednet.ru

4. «Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru

5. «Казанский медицинский журнал»:
http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html

6. «Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»:
www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-mn.html

7. «Российский вестник перинатологии и педиатрии»: <http://www.pedklin.ru/>

8. «Русский медицинский журнал»- <http://www.rmj.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения:

учебные комнаты, комната для самостоятельной подготовки.

Оборудование:

столы, стулья, симуляционное оборудование.

Средства обучения:

Технические средства:

симуляционное оборудование, медицинская мебель, ноутбуки с выходом в Интернет.

Демонстрационные материалы:

Манекен ребенка раннего возраста для обучения уходу (Фантом KOKEN младенец LM-026M – мальчик, LM-026G – девочка). Майк, манекен ребенка 5 лет, базовая модель. Тренажер для интубации. Манекен ребенка первого года жизни для проведения базисной сердечно-легочной реанимации с компьютерной регистрацией результатов. Тренажер манипуляций на дыхательных путях младенца. SimJunior - Педиатрический симулятор. Манекен, имитирующий торс ребенка для обучения аускультации при различных патологиях (РАТ). Рука для обучения измерению артериального давления с беспроводным контролером (Симулятор для измерения артериального давления). Тренажер «Супер-рука» P1084. Усовершенствованная рука для венепункции. Тренажер руки для внутривенных инъекций и пункций, внутримышечных инъекций ИНМЭН-3. Экранный симулятор виртуального пациента с набором клинических задач по детским болезням, элементами геймификации и обратной связью «Филатов».

Оценочные средства на печатной основе:

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.

Учебные материалы:

учебники, учебно-методические пособия, раздаточные дидактические материалы.

Программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Professional

Microsoft Office 10 Standard

Microsoft Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 13 Standard

Microsoft Windows 10 Professiona

Microsoft Office 16 Standard

Linux лицензия GNU GPL

LibreOffice лицензия GNU LGPLv3